



Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: tu_internat5@63edu.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Рассмотрена на заседании
методического объединения
Протокол № 2
от 12.09.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

О.А. Кольцова

РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Курс: Альтернативная коммуникация

Класс: 2Г

Учитель-логопед: Гурьянова М.С.

Срок реализации: 1 год (2025-2026 учебный год)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» (далее Программа) разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ №1599 от 19.12.2014 г.

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ №1026 от 24.11.2022 г.

Программа адресована обучающимся 1 класса с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Содержание рабочей программы составлено с учетом рекомендаций ТПМПК, результатов логопедического обследования, учащихся в начале учебного года.

общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» во 2 классе рассчитана на **68** учебных часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий.

Программа построена на основе учебника для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «Букварь». В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина, Москва «Просвещение», 2012 г., Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. Подготовительный класс, 1 – 4 класс (автор – В.В. Воронкова). - М., «Просвещение», 2013 г.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Обучающиеся 2Г класса (Зчел.) – это дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Двое из них не владеют вербальной речью, что затрудняет общение с окружающими и в целом нарушает и искажает их психическое и интеллектуальное развитие. У обучающихся ограниченно формируется понимание и использование речи, у двоих детей языковые средства не сформированы, у одного ребенка формируются. Пассивный словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В этой связи обучение детей навыкам элементарной коммуникации с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Целью коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» является выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации формирование коммуникативных навыков с использованием невербальных средств общения и умение пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Достижение поставленной цели подразумевает решение следующих **задач**:

- формировать и поддерживать у учащихся интерес к общению;
- формировать умения пользоваться мимикой, жестами, функциональными словами, изображениями, пиктограммами, для объяснения своих потребностей и желаний;
- формировать умения сообщать о своих потребностях, желаниях, а также выражать себя с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации;
- обучать отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;
- формировать пассивный словарь понятий, объясняющих основные действия;
- формировать умения ориентироваться в схеме собственного тела;
- формировать адекватное ситуации поведение ребенка в окружающей среде, необходимые умения и навыки социального взаимодействия.

Коррекционный курс включает следующие **разделы**:

- Коммуникация с использованием невербальных средств
- Развитие речи средствами невербальной коммуникации
- Чтение и письмо

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Для обучения создаются условия, дающие возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

В процессе урока используются различные виды деятельности: игровая (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игры), элементарная трудовая (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые способствуют расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

С учётом особенностей детей, имеющих нарушения речи, параллельно решаются специальные задачи, направленные на развитие и совершенствование:

- моторных навыков, координации речи и движения;
- пространственно-временной ориентации;
- мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, обобщение);
- словесно-логического мышления.

Ведущей ролью коррекционно-развивающего обучения данному предмету является не объем усвоенных знаний и умений, а гармоничное развитие личности умственно отсталого ребенка, дающее возможность реализации его способностей, подготовка ребенка к жизни.

Занятия коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» проводятся учителем-логопедом в рамках коррекционных занятий в групповой форме.

Содержание разделов

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

Коммуникация с использованием невербальных средств включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, символом, и звуком.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя жесты, символы и звуки. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

Чтение и письмо

Включает в себя работу по формированию предпосылок к осмысленному чтению и письму. Звуки речи (х, н, о)

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Коммуникация с использованием невербальных средств | 8 |
| 2. | Развитие речи средствами невербальной коммуникации | 30 |
| 3. | Чтение и письмо | 30 |
| | Итого: | 68 |

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- владение правилами поведения в учебной ситуации;
- уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим;
- оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо» на основе общепринятых правилах

Предметные результаты:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами;
- умение использовать доступные жесты для передачи сообщения;
- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов

Система оценки ожидаемых результатов достижений

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Контроль предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета обучающимся **и не подразумевает его сравнение с другими детьми.**

Итоги текущего контроля освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» подводятся с периодичностью: промежуточный контроль- по итогам полугодия (декабрь) и итоговый контроль - по итогам учебного года.

| Вид мониторинга | Сроки | Содержание |
|-----------------|---------|--|
| Промежуточный | декабрь | Понимание слов, обозначающих предметы и объекты природы: умение узнавать времена года на картинках, показывать (называть) их основные признаки (<i>Зима, Весна, Лето, Осень</i>) |
| Итоговый | май | Копирование с образца отдельных букв, слогов: <i>Х, Н, У; НА, ОХ, МУ, АМ</i> Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв. Соотнесение звука с буквой (соедини название картинки с соответствующей буквой). Узнавание графического изображения буквы (найди такую же букву среди других) |

Оценка **личностных** результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 б – умение не сформировано

2 б – умение формируется, требуется направляющая помощь педагога

3 б – умение формируется, требуется стимулирующая помощь педагога

4 б – умение сформировано

Для отслеживания динамики **предметных** результатов используется следующая система оценок:

0 б – действие не выполняет, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 б - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 б - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 б - способен самостоятельно выполнять действие, иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

4 б - самостоятельно выполняет действие в любой ситуации.

Результат продвижения обучающихся в развитии заносится в лист оценивания (*Приложение 1*)

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем | Предметное содержание | Кол-во часов |
|---|---|--|--------------|
| Коммуникация с использованием невербальных средств (8ч.) | | | |
| 1. | Упражнения в употреблении слов «привет», «здравствуйте» жестом, символом, словом, в коммуникативной ситуации. | Выполнение практических инструкций учителя, приветствие с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных). Формирование умения вступать в контакт, поддерживать его и завершать | 1 |
| 2. | Упражнения в употреблении слов «пока», «до свидания» жестом, символом, словом, в коммуникативной ситуации. | Выполнение практических инструкций учителя, прощание с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных). Формирование умения завершать контакт, прощаться. | 1 |
| 3. | Упражнения в употреблении слова «да» жестом, символом, словом, в коммуникативной ситуации. | Выполнение практических инструкций учителя. Выражение согласия с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных). Формирование умения внимательно слушать логопеда и своих товарищей. | 1 |
| 4. | Упражнения в употреблении слова «нет» жестом, символом, словом, в коммуникативной ситуации. | Выражение несогласия с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных). Умение выбирать нужную пиктограмму. | 1 |
| 5. | Упражнения в употреблении слова «хорошо» жестом, символом, словом, в коммуникативной ситуации. | Выполнение практических инструкций учителя. Выражение удовлетворения с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных).. | 1 |
| 6. | Упражнения в употреблении слова «плохо» жестом, символом, словом, в коммуникативной ситуации. | Выполнение словесных инструкций. Выражение неудовлетворения с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных). | 1 |
| 7. | Упражнения в употреблении слова «спасибо» жестом, символом, словом, в коммуникативной ситуации. | Выполнение практических инструкций учителя. Выражение благодарности с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных). | 1 |
| 8. | Упражнения в употреблении слова «пожалуйста» жестом, символом, словом, в | Выражение просьбы с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных). Умение | 1 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | коммуникативной ситуации. | выбирать нужную пиктограмму. | |
| Развитие речи средствами невербальной коммуникации (30ч.) | | | |
| 9. | Моя семья (мама, папа, баба, деда, сестра, брат) | Дифференциация мужского и женского голоса. Называние членов семьи, их имен. Составление ответов на вопросы полным предложением. | 2 |
| 10. | Школа (пенал, карандаш, тетрадь). | Выполнение словесных инструкции. Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. | 2 |
| 11. | Времена года (зима, весна, лето, осень) | Развитие слухового восприятия (узнавание звуков неживой природы) Характерные признаки времен года (осени, зимы, весны, лета). Формирование умения узнавать времена года на картинках, называть их основные признаки | 2 |
| 12. | Дикие животные (волк, лиса). | Уточнение и расширение словаря; образование названий детёнышей животных Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | 2 |
| 13. | Домашние животные (кошка, собака). | Ответы на вопросы логопеда простым предложением. Работа с загадками про животных. Речевая игра «Кто как голос подаёт». Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | 2 |
| 14. | Домашние птицы (петух, утка, гусь). | Расширение словаря по данной теме. Игра «Живой и неживой». Продолжить предложение по картинке. Формирование умения узнавать птиц, называть и показывать их части тела | 2 |
| 15. | Мебель (стул, стол). | Узнать предмет по описанию. Выполнение словесных инструкций. Развитие умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | 2 |
| 16. | Одежда и обувь (сапоги, платье). | Понимание слов-антонимов. Нахождение и показ ответов на сюжетных картинках. Договаривание/ повторение предложений по картинкам. Формирование умения активно участвовать в деятельности, произвольно включаться в деятельность. | 2 |
| 17. | Слова, обозначающие предметы. Названия живых и неживых предметов. | Анализ понятий «предмет» и «название предмета». Выбор слов, называющих предметы. | 2 |
| 18. | Названия живых предметов. Животные и их детёныши. | Употребление названий детёнышей домашних и диких животных, птиц Словоизменение названий детёнышей | 2 |
| 19. | Названия живых предметов. Профессии. | Называние хорошо известных профессий по картинкам Ответы на вопросы. | 2 |
| 20. | Предмет и его части | Дидактические упражнения (узнавание | 2 |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|---|
| | | целого предмета по его частям, «Что без чего? (Кто без чего?)» | |
| 21. | Обобщающие понятия | Дидактические упражнения «Четвёртый лишний», «Продолжи ряд», «Собери корзинки» | 2 |
| 22. | Слова, обозначающие действия предмета. Знакомство со словами, обозначающими действия. | Анализ понятий «действие предмета» и «слово, обозначающее действие предмета» Подбор слов-действий к предметам. | 2 |
| 23. | Действия живых предметов (животные, птицы). | Дидактические упражнения «Кто как подаёт голос», «Кто как передвигается» | 2 |
| Чтение и письмо (30ч.) | | | |
| 24. | Неречевые звуки. Звуки вокруг нас. | Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя. Формирование понятия «звук». | 1 |
| 25. | Определение источника звука с опорой на практические действия (не более трёх источников). | Выполнение простых учебных поручений по словесному заданию учителя. Формирование умения определять источник звука. | 1 |
| 26. | Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми | Упражнения типа (ш – ши-пит гусь, з – звенит комар, у – воет волк и т. п.). Формирование умения имитировать звуки окружающей среды речевыми звуками. | 1 |
| 27. | Упражнение в различении речевых и неречевых звуков. | Развитие силы голоса. Игра «Чей звук?». Формирование умения различать речевые и неречевые звуки. | 1 |
| 28. | Органы речи. Звуки речи. | Покажи, где язычок? Что умеет делать язычок? Развитие умения показывать органы речи у себя, различать речевые и неречевые звуки | 2 |
| 29. | Звуки и буквы А, У. Выделение ударного звука в начале и конце слова. | Умение слушать объяснения учителя. Выполнение действий по заданию. Развитие фонематического восприятия. | 2 |
| 30. | Узнавание и различение образа букв А, У. | Дописать элемент. Копирование с образца. Развитие мелкой моторики через прописывание букв | 2 |
| 31. | Звук и буква М. Составление и анализ слогов с буквой М. | Составление из разрезной азбуки. Анализ и чтение слогов. Развитие слухового внимания и восприятия. | 2 |
| 32. | Звук и буква О. Выделение ударного звука в начале и конце слова. | Анализ артикуляции и характеристика звука Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции. | 2 |
| 33. | Узнавание и различение образа буквы О. | Дописать элемент. Копирование с образца. Развитие мелкой моторики через прописывание букв | 2 |
| 34. | Звукосочетания гласных: ОА, АУ, ОА, УА | Составление из разрезной азбуки. Пропевание звукосочетаний. Развитие слухового внимания и восприятия. | 2 |
| 35. | Звук и буква Х. Выделение звука в начале и конце слова. | Анализ артикуляции и характеристика звука Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции. | 2 |
| 36. | Узнавание и различение | Дописать элемент. Копирование с образца. | 2 |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | образа буквы Х. | Развитие мелкой моторики через прописывание букв | |
| 37. | Составление и анализ слогов, слов с изученными буквами | Составление из разрезной азбуки. Анализ и чтение слогов, слов. Развитие слухового внимания и восприятия. | 2 |
| 38. | Звук и буква Н. Выделение звука в начале и конце слова. | Анализ артикуляции и характеристика звука Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции. | 2 |
| 39. | Узнавание и различение образа буквы Н. | Дописать элемент. Копирование с образца. Развитие мелкой моторики через прописывание букв | 2 |
| 40. | Составление и анализ слогов, слов с изученными буквами | Составление из разрезной азбуки. Анализ и чтение слогов, слов. Развитие слухового внимания и восприятия. | 2 |

0 б – умение не сформировано

1 б – умение формируется, требуется направляющая помощь педагога

2 б – умение формируется, требуется организующая помощь педагога

3 б – умение формируется, требуется стимулирующая помощь педагога

4 б – умение сформировано

- 0 б – действие не выполняет, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 б - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 б - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 б - способен самостоятельно выполнять действие, иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 4 б - самостоятельно выполняет действие в любой ситуации.